

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
(МБОУ «Средняя школа №1»)

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №1»
г. Дзержинска
протокол №14 от 26.08.2022 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №1»
от 30.08.2021 г. № 224-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования детей
«Школа будущего первоклассника»
Срок реализации: 1 год
Возраст 6-7 лет

г. Дзержинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;

развитие творческой активности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Вывод о готовности ребенка к обучению в школе следует в том случае, если он достиг такого уровня физического, интеллектуального, социального и психологического развития, которые помогают ему выполнять требования школы осваивать учебные предметы.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Подготовка руки к письму», «Введение в математику». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

три занятия один раз в неделю по четвергам;

продолжительность занятий - 30 минут с 10 минутным

перерывом. Общее количество часов - 72 часа.

Количество групп- 2.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и

достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат),

по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; выполнять элементарный орнамент в полосе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Подготовка руки к письму», «Введение в математику». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Обучение грамоте и развитие речи	1	24
2.	Подготовка руки к письму	1	24
3.	Введение в математику	1	24
	Итого:	3	72

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (24ч)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой

выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Введение в математику (24 ч)

Графические работы. Числа: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Соотношение числа с количеством. Сравнение чисел. Порядковый счет предметов. Состав чисел. Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров. Решение задач.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

Подготовка руки к письму (24 ч)

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями,

печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Тематическое планирование
Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Звук [А], звуки и буквы. Звук [О]	1	
2.	Звук [Э]	1	
3.	Звук [И] Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	
4.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	
5.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	
6.	Звуки [Н], [Н,]	1	
7.	Звуки [П], [П,]	1	
8.	Звуки [Т], [Т,]	1	
9.	Звуки [К], [К,]	1	
10.	Звуки [Х], [Х,], различие [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	
11.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	
12.	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У].Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных	1	
13.	Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]– [Й,]	1	
14.	Звуки [В], [В,], различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1	
15.	Звук [Ч,].Звук [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,]	1	
16.	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,]	1	
17.	Звуки [Д], [Д,], различие [Д]–[Т], [Б,]– [П,]	1	
18.	Звуки [С], [С,]	1	
19.	Звук [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	
20.	Звуки [Г], [Г,], различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	
21.	Звуки [З], [З,], различие [З]–[С], [З,]–[С,]	1	
22.	Звуки [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]	1	
23.	Звук [Ж], различие [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	1	
24.	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]	1	

Курс «Подготовка руки к письму»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Правила при письме. Учимся правильно держать карандаш. Рисуем вертикальные линии. Игрушки.	1	
2.	Ориентировка на листе бумаги. Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху.	1	
3.	Волнистая линия. Зайчик.	1	
4.	Письмо овалов.	1	
5.	Рисование по точкам. Петушок.	1	
6.	Учимся рисовать дорожку.	1	
7.	Рисование по точкам. Грибы.	1	
8.	Рисование полукругов. Спираль.	1	
9.	Пунктирные линии. Домик.	1	
10.	Штриховка горизонтальными линиями.	1	
11.	Штриховка вертикальными линиями.	1	
12.	Раскрашивание. Клоун.	1	
13.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
14.	Штриховка наклонными линиями.	1	
15.	Регулируем нажим на карандаш. Весёлый гном.	1	
16.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением. Ваза.	1	
17.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением. Штриховка.	1	
18.	Штрихуем разными способами. Кораблик.	1	
19.	Письмо овалов и полуовалов. Золотая рыбка.	1	
20.	Письмо полуовалов. Пунктирные линии.	1	
21.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с петелькой. Матрёшка.	1	
22.	Письмо коротких и длинных волнистых линий. Снеговик.	1	
23.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.	1	
24.	Графические узоры.	1	

Курс «Введение в математику»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Графические работы.	1	
2.	Число 1.	1	
3.	Первый. Последний. Предпоследний.	1	
4.	Число 2.	1	
5.	Пара. Столько же.	1	
6.	Знаки: плюс, минус, равно.	1	
7.	Решение примеров.	1	
8.	Число 3.	1	
9.	Решение задач.	1	
10.	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1	
11.	Сравнение чисел.	1	
12.	Число 4.	1	
13.	Число 5.	1	
14.	Решение задач.	1	
15.	Число 6.	1	
16.	Соотношение числа с количеством.	1	
17.	Число 7.	1	
18.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	
19.	Число 8.	1	
20.	Состав числа 8.	1	
21.	Число 9.	1	
22.	Состав числа 9.	1	
23.	Число 0.	1	
24.	Число 10.	1	

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.